

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К  
ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ**

**Учебная дисциплина: «Обществознание»**

**СОСТАВИТЕЛЬ: преподаватель Бичилти О.А.**

## **Лекция 1. Общества как совместная жизнедеятельность людей**

### **Домашнее задание.**

- Выучить конспект.
- Ответить на вопросы:
  1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле
  2. В чем заключается особенность человеческой деятельности
  3. Какие отношения можно считать общественными
  4. Какова взаимосвязь общества с природой

## **Лекция 2. Социальная сущность человека**

### **Домашняя задание:**

- Выучить конспект.
- Задание подготовить эссе на основе высказываний «Человек — самая большая загадка в мире», «Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинство» (В. О. Ключевский) или по высказыванию из рубрики «Мысли мудрых» (по выбору).

## **Лекция 3. Общество как сложная система**

### **Домашнее задание.**

- Учит лекцию,
  - Задание на выбор - с помощью двух примеров проиллюстрируйте влияние общества на природу и природы на общество;
- с помощью двух примеров проиллюстрируйте взаимосвязь политической и социальной сферы;
- с помощью двух примеров проиллюстрируйте взаимосвязь экономической и духовной сферы;

## **Лекция 4. Деятельность - способ существования людей**

### **Домашнее задание.**

- Учить конспект
- Ответить на вопросы:
  1. Какими чертами обладает человеческая деятельность
  2. Кто такие агностики в чем их суть
  3. Какое значение имеет чувственное познание
  4. В чем особенность рационального познания
  5. В чем суть разногласий сенсуалистов и рационалистов

## **Лекция 5. Наука и образование**

### **Домашнее задание:**

- Учить конспект
- Выполнить задание:

#### **Задание №1. Раскройте следующие понятия:**

Профессиональное образование, правовое регулирование образования, государственные гарантии в получении образования.

#### **Задание №2. Охарактеризуйте систему образования в РФ.**

#### **Задание №3.**

*Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.*

«Школа отличается от других институтов современного образования многообразием подготовки учащихся, а также особыми \_\_\_\_\_ (А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными организациями осуществляет \_\_\_\_\_ (Б) индивидов. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет \_\_\_\_\_ (В); право личности на \_\_\_\_\_ (Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др.

Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и \_\_\_\_\_ (Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки \_\_\_\_\_ (Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».

*Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).*

**Список терминов: 1. свободное развитие, 2. содержание, 3. общечеловеческие ценности, 4. производительность, 5. официальная идеология, 6. технология, 7. эффективность, 8. социализация, 9. субъекты деятельности.**

## **Лекция 6. Духовная культура общества**

**Домашнее задание:**

- Конспект
- Выполнить задание:

Задание 1.

*Текст 1. Культура и цивилизация. Автор — И. А. Ильин*

*(1883—1954), русский религиозный философ, публицист, выслан из России в 1922 г.*

Культура есть явление внутреннее и органическое: она захватывает самую глубину человеческой души и слагается на путях живой таинственной целесообразности. Этим она отличается от цивилизации, которая может усваиваться внешне и поверхностно и не требует всей полноты душевного участия. Поэтому народ может

иметь древнюю и утончённую духовную культуру, но в вопросах внешней цивилизации (одежда, жилище, пути сообщения, промышленная техника и т. д.) являть картину отсталости и первобытности, и обратно...

Внутреннее, сокровенное, духовное решает вопрос о достоинстве внешнего, явного, вещественного.

Ныне это должно считаться аксиомой всякой культуры. Так, нравственное состояние человека ценится не по его материальным последствиям и не по внешней

пользе, из него проистекающей, но по внутреннему состоянию души и сердца человека, его переживающего. Так, произведение искусства художественно не тогда, когда «эффектна» и «оригинальна» его эстетическая материя, но тогда, когда оно

верно своему сокровенному духовному предмету... Так, право и государство жизненны и верны именно там... где на высоте пребывает живое правосознание людей.

Так, все хозяйственные вопросы и затруднения разрешаются именно изнутри — через воспитание людей к братству и справедливости; ибо так воспитанные люди

найдут и внешние формы братской жизни. Культура творится изнутри; она есть создание души и духа...

Ильин И. А. Соч. В 10 т. — М., 1993. — Т. 1. — С. 300, 301.

*Вопросы и задания к тексту: 1. Согласны ли вы с высказанными в тексте различиями в определениях культуры и цивилизации? Какие точки зрения на эту проблему, кроме изложенной во фрагменте, вам известны? 2. Поясните положение текста о том, что духовное решает вопрос о достоинстве внешнего, явного, вещественного.*

**Текст 2. Память. Автор — Д. С. Лихачёв (1906—1999), российский филолог, культуролог, академик Российской академии наук.**

Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединённым с прошедшим.

Память — преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» — это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, к

их труду, их заботам и поэтому думает, что и о нём всё будет позабыто.

Совесть — это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершённого. Но если совершённое не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

Вот почему так важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной...

Подобно тому как личная память человека формирует его совесть, его соvestливое отношение к его личным предкам и близким — родным и друзьям, старым друзьям... так историческая память народа формирует нравственный климат, в котором живёт народ. Может быть, можно было бы подумать, не строить ли нравственность на чём-либо другом: полностью игнорировать прошлое с его порой ошибками и тяжёлыми воспоминаниями и быть устремлённым в будущее, строить это будущее на «разумных основаниях» самих по себе, забыть о прошлом с его

тёмными и светлыми сторонами. Это не только не нужно, но и невозможно. Память о прошлом прежде всего «светла» (пушкинское выражение), поэтична. Она воспитывает эстетически.

Человеческая культура в целом не только обладает памятью, но это память по преимуществу. Культура человечества — это активная память человечества, активно же введённая в современность.

Лихачёв Д. С. Нравственные вершины // Книга беспокойств. — М., 1991. — С. 328, 329.

Вопросы и задания к тексту: 1. Найдите в тексте определение культуры. 2. Согласны ли вы с определениями совести и безответственности, данными академиком Д. С. Лихачёвым? Постарайтесь дать своё определение этих понятий. 3. Раскройте на примерах смысл и значение трёх видов памяти — семейной, народной и культурной. Объясните, в чём проявляется их взаимозависимость. 4. Подробно разьясните смысл выражения «историческая память народа формирует нравственный климат, в котором живёт народ».

Согласны ли вы с этим утверждением? Свои взгляды аргументируйте.

## **Лекция 7. Мораль, искусство и религия - как элементы духовной культуры**

**Домашнее задание:**

- Конспект
- Подготовить сообщения по одной из следующих тем:

- 1) Роль обыденного мировоззрения в нашей жизни: примеры, анализ, выводы.
- 2) Влияние научного мировоззрения на формирование нашего духовного мира.
- 3) Религиозное и научное мировоззрение: логика взаимодействия или противостояния в современном мире?

Тема сообщения выбирается самостоятельно учащимися, также самостоятельно формируются ими и исследовательские группы.

- Написать (по выбору) эссе «Как я понимаю мораль» или реферат «Нравственность — это Правда» (по рассказам В. М. Шукшина «Горе», «Обида», «Критики»). Дополнительное задание для желающих: опишите известный вам нравственный поступок, совершённый в вашем городе (районе, посёлке) в последние два-три года, затронувший ваши нравственные чувства.
- Задания по выбору: эссе «Бог создал человека, а человек отплатил ему тем же» (Вольтер)); реферат «Религиозное понимание греха» (на материале мировых религий); аналитический обзор «Религия, религиозные отношения и церковь в зеркале фольклора» (на

## **Лекция 8. Право в системе социальных норм**

### **Домашняя задание**

- Конспект
- Выполнить задание

Задание 1. Английский философ Фрэнсис Бэкон (1561 —1626) любил говорить, что существуют три источника несправедливости: насилие как таковое, злонамеренное коварство, прикрывающееся именем закона, и жестокость самого закона. Объясните, почему о законе можно так говорить, а о праве нельзя.

Задание 2. Известный российский правовед С. С. Алексеев при раскрытии вопроса о праве приводит такой пример. В вагон электрички, перед самым её отходом, влетает женщина с тяжёлыми сумками в руках. Все места заняты, причём в основном мужчинами. Тогда она подходит к одному из них и решительно говорит: «Встаньте!» Мужчина встаёт, а женщина садится на его место.

Смущённый мужчина уходит в тамбур, но по дороге успева­ет удивлённо спросить, почему его согнали с места. Жен­щина тут же громко парирует: «Потому что я, женщина, имею право, и вы, мужчины, обязаны уступать нам».

Как вы думаете: кто прав в этой ситуации? О каких правах женщины можно вести речь? Имеет ли она право требовать уступить ей место? Объясните с точки зрения права и морали.

## **Лекция 9. Отрасли российского права**

### **Домашняя задача**

- Конспект
- Выполнить задание:

1) на основе материалов СМИ и Интернета подобрать данные, отражающие динамику браков, разводов и рождаемости в нашей стране; сформулировать соответствующие выводы;

2) подготовить к обсуждению эссе: самостоятельно подобранному высказыванию, отражающему одну из идей пройденной темы;

3) разработать проекты «Семья в городе будущего», «Как помочь молодой семье» (если эти проекты не стали предметом групповой работы, они могут быть предложены учащимся, заинтересовавшимся темой).

## **Лекция 10. Основы конституционного права Российской Федерации**

### **Домашняя задача**

- Конспект
- Ответить на вопросы:

1. Отличительные признаки конституции
2. Принципы конституционного строя РФ



3. Какие существуют органы государственной власти
4. Что такое гражданство и каковы принципы российского гражданства
5. При каких условиях может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство.

## **Лекция 12. Международная защита прав человека**

### **Домашняя задание**

- Лекция
- Выполнить задание:

1. Международное гуманитарное право – это совокупность норм, действующих в условиях:

1) мирного договора 2) вооруженного конфликта 3) международного соглашения

2. Что такое норма международного права:

1) количество выполненных каким-либо государством обязательств в ходе войны

2) юридически обязательное правило поведения государства и других субъектов международного права в международных отношениях

3) предел допустимого в разрешении вооруженного конфликта

3. Как называют участников вооруженных конфликтов:

1) командиры 2) комбатанты 3) комбинаторы

4. Почему на войне необходимо следовать правилам, основанным на принципе гуманности:

1) в мирное время это сделать легче всего

2) потому что необходимо уменьшить страдания тех, кто перестал участвовать в боевых действиях

3) чтобы продолжать боевые действия

5. Военнопленный имеет право:

1) на гуманное обращение и сохранение жизни

2) на участие в военных действиях на стороне противника

3) на насильственное обращение

6. Тот, кто участвует в конфликте, несет ответственность: 1) за анализ средств и способов достижения цели 2) за сравнение средств и способов достижения цели 3) за выбор средств и способов достижения цели

7. В случае любого вооруженного конфликта право воюющих сторон выбирать методы или средства ведения войны: 1) не является неограниченным 2) является беспредельным 3) регулируется нормами МГП

8. В экстремальных, конфликтных ситуациях (в том числе и в ситуации вооруженного конфликта) особенно важна: 1) соразмерность цели и средств, избираемых для ее достижения 2) сопоставление цели и средств, избираемых для ее достижения 3) несоответствие цели и средств, избираемых для ее достижения

## **Лекция 13. Роль экономики в жизни общества.**

### **Домашняя задание**

- Выучить лекцию и выполнить задание.
- Выполнить задание:

**Задание №1.** *Решите задачу.*

Государство Z переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z? По какому признаку Вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы.

**Задание №2.** *Заполните таблицу.*

Характерные черты экономических систем.

**Задание №3.** *Выполните задание*

У. Черчилль говорил: «Капитализм- несправедливое распределение благ, зато социализм- справедливое распределение нищеты». Чем, по мнению автора отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)? Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знание курса по обществознанию.

**Задание 4.** *Исправьте ошибки в предложениях .*

В административно-командной экономической системе экономика была многоукладной и отличалась многообразием форм собственности – собственность общины, частная собственность отдельных крестьянских хозяйств и ремесленников, храмовая и государственная собственность, которая представляла собой сочетание собственности государства как организации с личной собственностью монарха.

В рыночной экономической системе важнейшие производственные ресурсы были в собственности государства и функционировавших в сельском хозяйстве колхозов: частная собственность, связанная с возможностью извлечения прибыли, отсутствовала: допускалось существование личной собственности граждан, к которой относилось имущество, необходимое для поддержания нормального уровня жизни.

В традиционной экономике преобладает частная собственность, которая делится на индивидуальную и корпоративную.

Законодательство ограничивает количество и стоимость имущества, находящегося в частной собственности.

О производных способах приобретения права собственности говорят в тех случаях, когда возникновение права собственности не связано с правом другого лица, при первоначальном способе права на имущество нового собственника производны от прав прежнего собственника.

***Задание 5. Прочитайте выдержки из Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ. Какие формы собственности существуют в России? В чем состоит содержание права собственности? Какие основания приобретения и прекращения права собственности вы знаете?***

## **Конституция Российской Федерации**

### *Статья 8*

1. В Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка и конкуренция, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

### *Статья 9.*

<...>

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

### *Статья 36.*

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляют их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

## **Лекция 14. Роль государства в экономике**

**Домашняя задача:**

- Лекция
- Ответить на вопросы

Что бюджетная политика государства регулирует

В чем проявляется монетарная политика государства

Каковы функции Центрального банка

Чем отличаются косвенные налоги от прямых

## **Лекция 15. Занятость и безработица**

**Домашняя задача:**

- Конспект.
- Придумать по 2 примера, соответствующих каждому виду безработицы.
- Составить рейтинг самых востребованных профессий на рынке труда вашего региона, города (посёлка), используя материалы Интернета (например, портал Федеральной службы по труду и занятости [www.rostrud.ru/opendata](http://www.rostrud.ru/opendata)), информацию, полученную из беседы с родителями, знакомыми.

## **Лекция 16. Социальная структура общества**

**Домашнее задание**

- Конспект
- Эссе по высказыванию О. де Бальзака «Возможно, равенство – это право, но никакая сила на земле не сделает его фактом»

## **Лекция 17. Социальные нормы и конфликты**

### **Домашняя задание**

- Конспект.
- Написать эссе на одну из тем:

1. “Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется” (Шевелев И. Н., современный российский ученый).

2. "Жизнь - процесс решения бесконечного количества конфликтов. Человек не может избежать их. Он может только решить, участвовать в выработке решений или оставить это другим"Б. Вул

- Найти в интернете и посмотреть мультипликационный фильма Г. Бардина “Социальный конфликт” и определить стадии и участников конфликта.

## **Лекция 18. Политика и власть.**

### **Домашнее задание.**

- Учить конспект
- Подготовить сообщение о формах правления

## **Лекция 19. Участники политического процесса**

### **Домашняя задание**

- Выучить лекцию
- Выполнить задание:

#### **Задание 1.**

1. *Установите соответствие между понятием и определением*

*Правовое государство*-это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидом и их групп.

*Основы правового государства* - это внутреннее строение гражданского общества, отражающее многообразие и взаимодействие всех его составных частей.

*Гражданское общество* - это такая организация государственной власти, которая наиболее полно обеспечивает права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе норм права.

*Структура гражданского общества* - это предпосылки формирования правового государства.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

***В состав гражданского общества входят:***

социально-экономические отношения и институты;

.....;

профсоюзы и политические партии;

.....;

образование, наука, культура

.....;

.....;

церковь и др.

***Гражданское общество включает в себя три уровня общественных отношений:***

воспроизводство человека, воспитание детей, семья, быт, образование, культура;

.....; политическая жизнь общества;

***Основами правового государства являются:***

экономическая;

.....;

.....;

нравственная

***Правовое государство должно обладать признаками:***

.....;

взаимной ответственности государства и личности:

.....;

разделением властей;

..... .

**Задание 3.** *Исправьте ошибки в предложениях.*

- Гражданское общество-это сообщество свободных индивидов, располагающих комплексом прав в различных сферах общественной жизни: в политической сфере каждый индивид является собственником, в духовной сфере индивид принадлежит к определенной социальной группе, в социальной сфере индивид не зависит от государства, в экономической сфере индивид располагает своего культурного развития.
- Гражданское общество развивается в зависимости от государства, поэтому оно не способно ограничивает влияние государственной власти.
- Гражданское общество развивается вместе с государством, поэтому гражданское общество можно считать результатом развития правового государства.
- Доминирование государства над обществом является основанием развития гражданского общества.
- Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднены рядом объективных причин: гражданское общество - на горизонтальных связях его субъектов, деятельность гражданского общества построена на основе права, тогда как жизнь государства выходит за рамки правовых норм.